

KURIKULUM PREDMETA ČEŠKI JEZIK - MODEL A

1. Jesu li ishodi učenja i sadržaji primjereni razvojnoj dobi učenika?

1 – neprimjereni	2 – donekle primjereni	3 – uglavnom primjereni	4 – u potpunosti primjereni
------------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------

Obrazložite što treba promijeniti u slučaju da je Vaš odgovor 1., 2., ili 3.

Odgojno –obrazovni ishodi i sadržaji se razvijaju od prvog razreda i počinju od samih osnova, tj. započinjanje razgovora uz poticaj, postavljanje pitanja i odgovaranje a na njih o temama u skladu sa svojim interesima i potrebama, te se dalje razvijaju da u 1 razredu srednje izražava svoje mišljenje, stavove, emocije na kraju raspravlja u skladu s temom i obrazlaže svoje mišljenje.

Ishodi i sadržaji su u potpunosti primjereni dobi učenika.

2. Jesu li sadržaji i ishodi učenja primjereni broju sati nastave?

1 – neprimjereni	2 – donekle primjereni	3 – uglavnom primjereni	4 – u potpunosti primjereni
------------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------

Obrazložite što treba promijeniti u slučaju da je Vaš odgovor 1., 2., ili 3.

Prema modulu predmet Češki jezik poučava se od prvoga do petog ciklusa. U svim razredima svih pet ciklusa planirano je godišnje 140 sati (od 1. do 8. razreda osnovne škole i od 1. do 3. razreda srednje škole), osim u završnom, maturalnom 4. razredu gimnazije, gdje je planirano 128 sati, što je u potpunosti primjerno sadržaju i ishodima učenja.

3. Jesu li sadržaji i ishodi učenja relevantni i utemeljeni na znanstvenim spoznajama predmetnog područja?

1 – neprimjereni	2 – donekle primjereni	3 – uglavnom primjereni	4 – u potpunosti primjereni
------------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------

Obrazložite što treba promijeniti u slučaju da je Vaš odgovor 1., 2., ili 3.

Sadržaji i ishodi učenja su relevantni i utemeljeni na znanstvenim spoznajama predmetnog područja. Kurikulum pokazuje da sadržaji i ishodi omogućavaju ovladavanje češkim standardnim jezikom na razini osnovnog i srednjeg obrazovanja, razvoj jezičnih komunikacijskih sposobnosti i vještina, tj. razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima. Kod učenika se također razvijaju literarne sposobnosti, čitateljski interesi, čitateljska kultura kao i potrebe za sadržajima medijske kulture što je pokazatelj da je sve utemeljeno na znanstvenim spoznajama predmetnog područja.

4. Jesu li domene potrebne za predmetno područje dobro zastupljene?

1 – neprimjereni	2 – donekle primjereni	3 – uglavnom primjereni	4 – u potpunosti primjereni
------------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------

Obrazložite što treba promijeniti u slučaju da je Vaš odgovor 1., 2., ili 3.

Kurikulum Češkoga jezika strukturiran je oko tri predmetna područja (domena): Komunikacija i jezik (30%), Književnost i stvaralaštvo (50%) i kultura i mediji (20%). Ova predmetna područja omogućavaju ispuniti svrhu poučavanja Češkoga jezika u osnovnoj i srednjoj školi. Zastupljenost domena potrebne za predmetno područje su u potpunost primjereni.

5. Sadrži li kurikulum odgovarajući omjer širine i dubine znanja, vještina i stavova iz predmetnog područja?

1 – neprimjereni	2 – donekle primjereni	3 – uglavnom primjereni	4 – u potpunosti primjereni
------------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------

Obrazložite što treba promijeniti u slučaju da je Vaš odgovor 1., 2., ili 3.

Usvajanje i učenje jezika uvjetovano je trima kontekstima: lingvističkim, društvenim i kognitivnim te njihovom interakcijom koji su u kurikulumu zastupljeni u odgovarajućem omjeru širine i dubine znanja, vještina i stavova iz predmetnog područja, te su u potpunost primjereni.

6. Omogućava li kurikulum, posebice prijedlozi u poglavljima F i G (Učenje i Poučavanje, Vrednovanje) stjecanje navedenih ishoda učenja?

1 – neprimjereni	2 – donekle primjereni	3 – uglavnom primjereni	4 – u potpunosti primjereni
------------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------

Obrazložite što treba promijeniti u slučaju da je Vaš odgovor 1., 2., ili 3.

Prijedlozi kurikuluma u poglavljima F i G (Učenje i Poučavanje, Vrednovanje) su u potpunosti primjereni i omogućuju stjecanje navedenih ishoda učenja.

Učenje i poučavanje ostvaruje se nizom aktivnosti i procesa kojima učenik aktivno stječe znanja i razvija vještine, uči istraživanjem i otkrivanjem te se koristi prije stečenim znanjima i iskustvima učenja uočavajući važnost samostalnoga upravljanja učenjem te preuzimanja odgovornosti za vlastito učenje.

Elementi vrednovanja u učenju i poučavanju Češkoga jezika povezani su s obrazovnim područjima te sadržajima i aktivnostima iz ishoda učenja te služe kao pomoć i putokaz u poboljšanju učenja.

7. Slijede li predloženi ishodi učenja i ostali elementi kurikuluma, europske i svjetske preporuke za predmetno područje?

1 – neprimjereni

2 – donekle primjereni

3 – uglavnom primjereni

4 – u potpunosti primjereni

Obrazložite što treba promijeniti u slučaju da je Vaš odgovor 1., 2., ili 3.

Učenju i poučavanju češkoga jezika u Kurikulumu se pristupa prema načelima različitih metodičkih sustava i pristupa, a naglasak je na komunikacijsko-funkcionalnom i holističko-humanističkom pristupu radi ostvarivanja ciljeva učenja definiranih prema područjima komunikacije i jezika, književnosti i stvaralaštva te kulture i medija. Predloženi ishodi učenja i ostali elementi kurikuluma, u potpunosti su primjereni i slijede europske i svjetske preporuke za predmetno područje.

8. Predložite i ostale izmjene ukoliko ih smatrate nužnima.

Recenzent nema primjedbi na predloženi rukopis.

9. Vaš zaključni stav o predloženom kurikulumu.

Budući da ispunjava sve uvjete bezrezervno preporučam prijedlog kurikuluma predmeta češki jezik- Model A

Mjesto, datum

Zagreb, 30. 9. 2019.

A. Ribarska

Potpis